

Our institution integrates cross cutting issue not only in the curriculum, but we also promote activities related to cross cutting issues. Such as Webinar/Seminar/Certificate Course /Celebration of Women's day Health Check up Camps etc.

Certificate Course : Women Empowerment 01.02.2021



Women Day Celebration 08.03.2021



Plantation 23.06.2021



तुलसी के पौधे लगे हुए गमले रासयोके स्वयंसेवियों को गोद दिए गए



सागर। पर्यावरण को संरक्षित रखने और हरियाली बढ़ाने में सिंधु संस्कार समिति अहम भूमिका निभा रही है। स्कूल व कॉलेज स्तर पर युवतियों को पेड़-पौधों का महत्व बताया जा रहा है, तभी वे पर्यावरण से प्रेम करने लगेगी।

23 जून 2021 को शासकीय स्वशासी कन्या स्नातकोत्तर उत्कृष्टता महाविद्यालय सागर में प्राचार्य डॉ. बी.डी.अहिरवार के मार्गदर्शन में एवं राष्ट्रीय सेवा योजना के तत्वावधान में सिंधु संस्कार समिति द्वारा

तुलसी के पौधे लगे हुए गमले सहित राष्ट्रीय सेवा योजना के स्वयं सेवियों को गोद दिए गए कार्यक्रम का संचालन कार्यक्रम अधिकारी डॉ. अपर्णा चाचौदिया ने किया एवं आभार कार्यक्रम अधिकारी डॉ. भावना रमैया ने माना इस अवसर पर महाविद्यालय परिवार से डॉक्टर संतोष गुप्ता एवं डॉ. संजय खरे उपस्थित रहे राष्ट्रीय सेवा योजना के स्वयंसेवियों में साक्षी गुप्ता, बाला जैन, साक्षी सोनी, विधि ठाकुर एवं रिया साहू ने पौधे लिए गोद लिए। इस मौके

पर प्राचार्य डॉ. बी.डी.अहिरवार ने कहा की सबसे पहले हम सिंधु संस्कार समिति के राजेश मनवानी को बधाई देते है कि उन्होंने हमें तुलसी के पौधे गमले सहित यहाँ अध्यन कर रही युवतियों को दिए हिंदू धर्म में तुलसी के पौधे का बहुत महत्व ह। तुलसी के पौधे को मां लक्ष्मी का प्रतीक माना जाता है। भारत के अधिकांश घरों में तुलसी के पौधे की पूजा की जाती है। हमारे ऋषियों को लाखों वर्ष पूर्व तुलसी के औषधीय गुणों का ज्ञान था इसलिए इसको दैनिक जीवन में प्रयोग हेतु इतनी प्रमुखत से स्थान दिया गया है। आयुर्वेद में भी तुलसी के फायदों का विस्तृत उल्लेख मिलता है। शिवसेना उपराज्य प्रमुख पप्पू तिवारी ने कहा की आज राजेश मनवानी ने जो तुलसी के पौधे दिए है वे बधाई के पात्र है तुलसी एक औषधीय पौधा है।

310
29/8/20

(59)

Department of Higher Education, Govt. of M.P.

Under Graduate Year wise Syllabus

As recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.

घरम शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन

स्नातक कक्षाओं के लिये वार्षिक प्दाति अनुसार पाठ्यक्रम

देशीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुमोदित तथा म.प्र. के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित

Session 2019-2020

Class/ कक्षा : B.Sc. (Home Science) III Year तृतीय वर्ष
 Subject/ विषय : Home Science/ गृह विज्ञान
 Title of Paper : Normal and Therapeutic Nutrition
 प्रश्न पत्र का शीर्षक : सामान्य एवं उपचारत्मक पोषण
 Paper No./ प्रश्न पत्र : I (प्रथम प्रश्न पत्र)
 Max. Marks/ अधिकतम अंक : Theory 42.5+7.5 (आंतरिक मूल्यांकन)
 40+10 = 50

Unit-1	Food Groups : their nutritional composition and nutritional contribution. Balanced diet- Concept. Recommended allowances of various food groups in balanced diet. Food Exchange list. Importance and Principles of Meal Planning.
इकाई-1	भोज्य समूह- उनकी पोषकीय संरचना एवं योगदान। संतुलित आहार- अवधारणा, संतुलित आहार में विभिन्न भोज्य समूहों की प्रस्तावित मात्रा, भोज्य विनियम नूची। आहार आयोजन का सिद्धांत एवं महत्व।
Unit-2	Meal Planning and dietary calculations for different Groups- 1. Adolescent Boys and Girls. 2. Adults - According to their different activity level. 3. Old age.
इकाई-2	विभिन्न समूहों के लिए आहार आयोजन एवं आहारतीय गणना- 1. किशोर बालक एवं बालिका, 2. वयस्क-विभिन्न क्रिया शीलता के अनुसार,
Unit-3	Nutritional requirements and planning meals and dietary calculation- 1. pregnancy 2. lactation 3. infancy and childhood.
इकाई-3	आहार आयोजन एवं आहारतीय गणना- 1. गर्भावस्था 2. पालीकरण, 3. किशुपस्था एवं बाल्यावस्था

24.8.20

29/8/20

12.9.19

12.9.19

12.9.19

12.9.19

12.9.19

12.9.19

Handwritten signatures and dates at the bottom of the page, including 'C. Singh 1.2017', '29/8/20', '12.9.19', and '29/8/20'.

7/6
29/8/20

(58)

Practical Work/ प्रायोगिक कार्य

Max. Marks : 50
Min. Marks : 17
Viva : 5
Sessional: 10
Practical : 35 (7x5)

Unit-I

- a) Identification of food groups and their nutritional composition.
- b) Study of food exchange list and calculation of nutrients in any one recipe.

इकाई-I अ) भोज्य समूहों की पहचान एवं उनकी पोषणिक संरचना।
 ब) भोज्य विनिमय सूची का अध्ययन तथा किसी एक व्यंजन में पोषण तत्वों की गणना।

Unit-II. Planning, calculation and preparation of meals for-

- a) Adolescent girl
- b) Adult- according to different activities.

इकाई-II आहार आयोजना एवं गणना कर आहार बनाइये-

- अ) किशोरी बालिका हेतु
- ब) विभिन्न क्रियाशीलताओं के अनुसार वयस्क हेतु

Unit-III. Planning, calculation and preparation of meals for -

- a) Pregnancy / Lactation
- b) Pre school child

इकाई-III आहार आयोजना एवं गणना कर आहार बनाइये -

- (अ) गर्भावस्था / धारीवस्था
- (ब) पूर्व शालेय बालक

Unit-IV. Planning, calculation and preparation of meals for -

- a) Underweight
- b) Overweight / Obese
- c) Acute typhoid

इकाई-IV आहार आयोजना एवं गणना कर आहार बनाइये -

- (अ) कमभारिता
- (ब) अधिकभारिता / मोटापा
- (क) तीव्र भोतीक्षित

Recd
24.8.20
29/8/20

Recd
12.9.19
12.9.19
12.9.19

Recd
23.7.17

C. Saraf
28.6.2017
56
29/8/20
29/7/17

Recd
28.4.17

29/7/17

Recd
27/8/17

29/8/19

Recd

Recd
20.7.17

4
29/08/2020

Department of Higher Education, Govt. Of M.P.
Under Graduate year wise syllabus
As recommended by Central Board of Studies and Approved by the
Governor of M.P.
Session - 2020-2021

1. J. S. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. @gaurav
6.
7. Lanchard
Dr. Abhis Aggarwal
@gaurav

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश

सनातन व्यवस्थाओं के निम्ने कार्यात्मक षट्ति के अनुसार पाठ्यक्रम
केन्द्रीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुमोदित तथा मध्यप्रदेश के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित।

कक्षा - बी.ए / बी.कॉम / बी.एस.सी. / बी.एस.सी.(गृह विज्ञान) II year
विषय - आधार पाठ्यक्रम
पेपर कृतीक - III पर्यावरणीय अध्ययन

इकाई - 1 पर्यावरण एवं पारिस्थितिकीय अध्ययन

- (क) परिभाषा एवं महत्व
- (ख) जनजातीयदारी एवं जन जागरण
- (ग) पारिस्थितिकी - प्रस्तावना
- (घ) पारिस्थितिकी तन्त्र - अकारणता, घटक, संरचना तथा कार्यप्रणाली ऊर्जा का प्रवाह खाद्य शृंखला, खाद्य जाल, पारिस्थितिक पिशमिड तथा प्रकार।





इकाई - 2 पर्यावरणीय प्रदूषण तथा जनसंख्या

- (क) वायु जल, ध्वनि, ताप एवं आर्थिक प्रदूषण के कारण प्रभाव एवं रोकथाम।
- (ख) जनसंख्या - वृद्धि, चरों के बीच अन्तर।
- (ग) जनसंख्या - विच्छेद, परिवार कल्याण कार्यक्रम।
- (घ) पर्यावरण और मानव स्वास्थ्य।
- (ङ) स्वास्थ्य एवं घरेलू कचरे का निष्पदन।

इकाई - 3 प्राकृतिक संसाधन, सभरकार्य तथा संरक्षण

- (क) जल संसाधन
- (ख) वन संसाधन
- (ग) मृमि संसाधन
- (घ) खाद्य संसाधन
- (ङ) ऊर्जा संसाधन

(Handwritten signatures and dates)
3-6-19
3-6-19
3-6-19

29/08/2020
 1. 
 2. COA the efgs - CD2
 3. 
 4. 
 5. @gpranl
 6.
 7. 

इकाई 4 जीव विविधता और उसका संरक्षण

- (क) प्रजातों का अनुमानित , प्राचीन तथा पारिस्थितिक विविधता
 (ख) जीव विविधता का मूल्य- उपयोग उपयोग, उत्पादक उपयोग, सामाजिक, नैतिक तथा सौन्दर्यगत मूल्य
 (ग) पृथ्वी जीव विविधता केन्द्र के राष्ट्र स्तर में भारत, राष्ट्रीय तथा स्थानीय स्तरों पर जीव विविधता
 (घ) जीव विविधता के खतरे- आवासीय हानि, वन जीवन में अनावधिकार पुनर्पैठ तथा मानव वन जीवन संघर्ष

इकाई 5 आपदा प्रबंधन तथा पर्यावरण संरक्षण कानून

- (क) आपदा प्रबंधन - बाढ़, भूकम्प, चक्रवात एवं भूस्खलन
 (ख) वायु तथा जल प्रदूषण - संरक्षण कानून
 (ग) वन्य प्राणी संरक्षण कानून
 (घ) पर्यावरण तथा स्वास्थ्य रक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी की भूमिका।

Note :-

- 01 नियमित विद्यार्थियों के लिए 25 अंकों की सैद्धांतिक परीक्षा तथा 05 अंकों का आंतरिक मूल्यांकन होगा।
 02 स्वाध्यायी विद्यार्थियों के लिए 30 अंकों की सैद्धांतिक परीक्षा होगी।

अंक विभाजन - नियमित विद्यार्थियों के लिए कुल 25 अंक

खण्ड - अ - प्रत्येक इकाई से एक वस्तुनिष्ठ प्रश्न $1/5 = 5 = 2.5$

खण्ड - ब - प्रत्येक इकाई से एक लघु उत्तरीय प्रश्न... आंतरिक विकल्प के साथ $1.5 \times 5 = 7.5$

खण्ड - स - प्रत्येक इकाई से एक दीर्घ उत्तरीय प्रश्न... आंतरिक विकल्प के साथ $3 \times 5 = 15$

स्वाध्यायी विद्यार्थियों के लिए 30 अंक

अंक विभाजन - नियमित विद्यार्थियों के लिए कुल 25 अंक

खण्ड - अ - प्रत्येक इकाई से एक वस्तुनिष्ठ प्रश्न $1/5 = 5 = 5$

खण्ड - ब - प्रत्येक इकाई से एक लघु उत्तरीय प्रश्न... आंतरिक विकल्प के साथ $2 \times 5 = 10$

खण्ड - स - प्रत्येक इकाई से एक दीर्घ उत्तरीय प्रश्न... आंतरिक विकल्प के साथ $3 \times 5 = 15$

Marks distribution for paper setters:

Section A: Objective type -

for regular student

$1/5 \times 5 = 2.5$

for private students

$1 \times 5 = 5$

Section B: Short Answer Type

$1.5 \times 5 = 7.5$


$2 \times 5 = 10$

Section C: Long Answer Type

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 5 = 15$




 03-6-19

प्रतिभा गांधी

Department of Higher Education, Govt. Of M.P.
Under Graduate year wise syllabus
As recommended by Central Board of Studies and Approved by the
Governor of M.P.
With Effect from : 2020-2021

Class- B.A./ B.com./ B.Sc. (Home Science) 2 Year
Subject - Foundation course
Session - 2020-2021

Unit -1 Study of Environment and Ecology

- (a) Definition and Importance.
- (b) Public participation and public awareness.
- (c) Ecology - Introduction
- (d) Ecosystem - Concepts, components, structure & function, energy flow chain food web, ecological pyramids and types.

Units - 2 Environmental Pollution and population

- (a) Air, Water, noise, heat and nuclear pollution- definition, causes, effect and prevention of pollution.
- (b) Population growth, disparities between countries.
- (c) Population explosion, family welfare programme.
- (d) Environment and human health.
- (e) Cleanliness and disposal of domestic waste.

Unit 3- Natural resources, problems and conservation

- (a) Water resources
- (b) Forest resources
- (c) Land resources
- (d) Food resources
- (e) Energy resources

Unit 4- Bio Diversity and its protection

- (a) Introduction - Genetic, Species and ecosystems diversity.
- (b) Value Of Bio -diversity - consumable use: Productive use social Moral and Aesthetic Values.
- (c) India as a nation of mega bio-diversity centre bio - diversity at national and local levels
- (d) Threats to bio- Diversity- loss of habitat, poaching of wildlife, man and wildlife conflicts.

Units 5- Disaster Management and Environmental laws

6
29/08/2020

1. [Signature]
2. CD Attorney - CD
3. [Signature]
4. [Signature]
5. @g.m.v.
6. [Signature]
7. Lonchar

[Signatures and dates]
23-6-19
[Signature]

7/6
29/8/20

(9)

Department of Higher Education Govt. of M.P.

Under Graduate Year wise Syllabus

As recommendation by Central Board of Studies and approved by the Government of M.P.

उच्च शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन

स्नातक स्तराधी के द्वितीय शैक्षिक पद्धति अनुसार पाठ्यक्रम

केन्द्रीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुमोदित एवं म.प्र. के शासनालय द्वारा अनुमोदित

Session 2018-19

Class/ कक्षा : B.A. II
 Subject/ विषय : Home Science पृथ विभाग
 Title of Paper : Personal Empowment
 प्रश्न पत्र का शीर्षक : स्व-सशक्तिकरण
 Paper No./ प्रश्न पत्र क्रमांक : II / द्वितीय प्रश्न पत्र
 Compulsory / अनिवार्य : Compulsory
 Max. Marks. अधिकतम अंक : Theory 40, CCB 10, OS 10
 Objective : 40

40 + CCB (05+05) = 50

- 1 The student will become aware of the need, competencies and skills to be developed for empowerment and be motivated for self improvement / self enhancement.
- 2 The student become aware of the interdisciplinary of Home Science education and its potential for personal and professional enhancement.

Particulars / विवरण

Unit-I	Personal growth and personality development The challenge: understanding and managing one self : being aware of ones strength and weaknesses. Personality development: Factors and influence ; emotional and motivational aspects. Peer pressure: Issues and management : group conformity conformity and individualism as co- existing aspects.
खण्ड- I	व्यक्तिगत वृद्धि और व्यक्तित्व विकास - पुनर्निर्माण - स्वयं को समझना एवं स्वयं का प्रबंधन, स्वयं की शक्ति एवं कमजोरियों को जाने में प्रयत्नकरना। व्यक्तित्व विकास - कारण और प्रभाव प्रभाव, संवेगात्मक एवं उत्प्रेरक परिदृश्य। समूह एवं संगी-सामूहिक का प्रभाव - मुद्दे एवं प्रबंधन, समूह में अनुसरणता एवं सह - पीठक परिदृश्य में व्यक्तित्वगतता।
Unit-II	Adjustment strategies :

Pr
29/8/20

Pr
12/9/19

Pr
12/9/19

Pr
28/11/17

Pr
29/6/2017

Pr
29/7/17

Pr
12/9/19

Pr
19/7/17

Pr
28/4/17

Pr
29/7/17

Pr
12/9/19

A 6
29/8/20

	<p>Conflicts and stresses. Simple coping strategies. Adjustment and readjustment to changing needs and condition of contemporary society (technological changes, social changes, biases and stereotypes ;) Gender issues : In equities and discriminations, biases and stereotypes; myths and fables.</p>
इकाई- II	<p>समायोजन नीतियों- अतिरिक्त दृष्टि एवं तन्त्र, समायोजन की साधारण नीतियों। दरतमान सामाजिक परिस्थितियों में समायोजन एवं पुनर्समायोजन की परिवर्तित आवश्यकता (सामाजिक परिवर्तन, सामाजिक परिवर्तन मूल्यों में परिवर्तन) सिंग भेद के मुद्दे - पलायन एवं भेदभाव, पूर्व दुस्वप्न एवं सहिष्णुता, भावित्यों तन्त्र।</p>
Unit-III	<p>Empowerment of Women Women and development; The personal, family, social and national perspectives. Capacity building for women: Education, decision making abilities and opportunities, awareness and information on legal and political issues. Women's organizations and collective strength: women's action group, women's participation in development initiatives.</p>
इकाई- III	<p>महिला सशक्तिकरण - महिला और विकास - व्यक्तिगत, परिवारिक, सामाजिक एवं राष्ट्रीय परिदृश्य में। महिलाओं की क्षमता का निर्माण - शिक्षा, निर्माणक क्षमता और अवसर, वैयक्तिक एवं राजनैतिक मुद्दों की जानकारी एवं जागरूकता। महिला संगठन एवं सामुदायिक शक्ति - महिला कार्य समूह, विकास को आगे बढ़ाने में महिलाओं की भागीदारी।</p>
Unit-IV	<p>Home science Education as Empowerment The interdisciplinary of Home science education. The role of Home Science education for personal growth and professional development. Home science as holistic education with integration of goals for persons, enhancement and community development</p>
इकाई- IV	<p>सशक्तिकरण के रूप में गृहविज्ञान शिक्षा - गृहविज्ञान शिक्षा का अन्य विषयों के साथ अंतर्संबंध। व्यवसायिक विकास एवं व्यक्तिगत विकास के लिए गृहविज्ञान शिक्षा की भूमिका। व्यक्तिगत पुनर्निर्माण एवं सामुदायिक विकास के साथ गृह विज्ञान शिक्षा एक समग्र शिक्षा।</p>
Unit-V	<p>Some significant Contemporary Issues of Concern Personality Development: Posture, Communication skills, dressing sense how to present oneself according to occasion, etiquettes and manners. Substance abuse : why and how to say no. Healthy habits: in relation to physique, to studies, to heterosexual interests. AIDS: Awareness and education.</p>

12.9.19

2017

n

1/16
29/8/20

11

<p>सर्त- V का</p>	<p>महाराष्ट्र नवजात शिशु संरक्षण विभाग - मुद्रा अन्वयन के अनुसार पहाने- ओढ़ने का तरीका . स्वयं का उचित प्रस्तुतिकरण, सम्बन्धन कोशल एवं सिफ्टाकार ; आपसमा सार - कर्षी और बीजे ना कहना, स्वयं आदले - कारीरिक, अध्यापन एवं विषय विभिनी कर्षी के एदना - पठनसुवाता एवं शिला ;</p>
-----------------------	--

References -

- 1 Adair, J (1992) The Action Centred Leaders, Bombay: Jaico Publishing House.
- 2 Antony, M.J. (1987): Women's Rights, New Delhi: Hind pocket pvt Ltd.
- 3 Bhattacharya, R. (1987) career management: A New Challenge, vol.1, New Delhi
- 4 Chandro A. A. shah and U. Joshi (1989): fundamentals of teaching home science, new delhi: sterling publishes pvt. Ltd.
- 5 Gupta J.L. (1988) :challenges to the fair sex-Indian women: problems plight and progresses
- 6 Rathur, S and Brid, J. [1983] Adjustment and Growth: The Challenge of Life, New York, C.B.S. college publishing co
- 7 Singh, R.N. (1993) :sky is the limit: practical guide lines on Effective career planning, Bombay: Bombay schandra publications.
- 8 डॉ० अशा पांडे, डॉ० जे०के० गुरवाल - स्वसंश्लिषकरण, कर्षी प्रकाशन, पे-154 इडिडरिन नगर गोवाल
- 9 डॉ० सुवना शर्मा, स्वसंश्लिषकरण, शिला प्रकाशन, उज्जनी बाजार इडेर।

CSM
28-8-2017

29-7-17

29-8-20

12/9/19

28-4-17

29-8-20

29-7-17

12-9-19

29/8/20

12-9-19

29-3-15

12-9-19

17-4-19

22/4/17

23-4-17

25/7/17

29-7-17

12-9-19

29/8/20

29/11/17

(12)

Department of Higher Education Govt. of M.P.
Under Graduate Year Syllabus

As recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.

उच्च शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन

स्नातक वर्षाओं के लिये वार्षिक पढ़ाई पाठ्यक्रम

केन्द्रीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुशंसित तथा म.प्र. के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित

Session 2018-19

Class/वर्ष	: B.A. Second Year
Year/वार्षिक	:
Subject/विषय	: (गृह विज्ञान)
Title of Subject Group	: Home Science Practical
विषय समूह का शीर्षक	: प्रायोगिक
No./प्रश्नपत्र क्रमांक	: I & II प्रथम एवं द्वितीय
Compulsory/अनिवार्य	: Compulsory/अनिवार्य
Max. Marks अधिकतम अंक	: 50

Note:- All Practical are Compulsory.

1. Identification of fibres.
तंतु की पहचान।
2. Different types of weaves.
विभिन्न प्रकार की बुनाई बनाना।
3. Printing-Block/screen/stencil.
छपाई-ब्लॉक-स्क्रीन-स्टैन्सिल
4. Tie & Die.
बन्धन
5. Stain removal any five.
कोई पांच तरह के धब्बे छुड़ाईये।
6. Identify your own strength and weakness and list out.
स्वयं की क्षमताये एवं कमजोरियों को सूचीबद्ध करना।
7. Make a Plan for womens organisation.
महिला संगठन बनाने की योजना बनाईये।
8. Note down the gender issues present in local area.
स्थानीय स्तर पर लिंग भेद के मुद्दों को सूचीबद्ध करिये।
9. Do manage collegiate/departmental programs for personality development.
व्यक्तिगत विकास हेतु महाविद्यालय/विभाग में होने वाले कार्यक्रमों में प्रबंधन करना।
10. Make File.
फाइल बनाना।

Recd
21.8.19
25/8/20

26
12/9/19

C. Sankar
28-4-2017

29.7.17

24.7.17

29/8

28.4.17

27.4.17

29/7/17

12.9.17

21.7.18

29/7/18

29-7-17

21/8/19
24/1/17
28/1/17





Department of Higher Education, Govt. of M.P.
Under Graduate Annual Pattern Syllabus
Recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
सहायक कक्षाओं के लिए वार्षिक पद्धति अनुसार पाठ्यक्रम
केंद्रीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुमोदित तथा मध्य प्रदेश के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित
सत्र 2020-21

कक्षा	:	B.Sc. द्वितीय वर्ष
क्रम पत्र	:	Second/द्वितीय
विषय	:	Botany
Subject Group	:	Plant Ecology, Biodiversity and Phytogeography
ग्रहण का शैली	:	पाठ्य परिस्थितिकी, जैव विविधता एवं पादम भौगोलिकी
सहायक / अनिवार्य	:	Compulsory
Marks अधिकतम	:	40+10 = 50

Particulars/विवरण

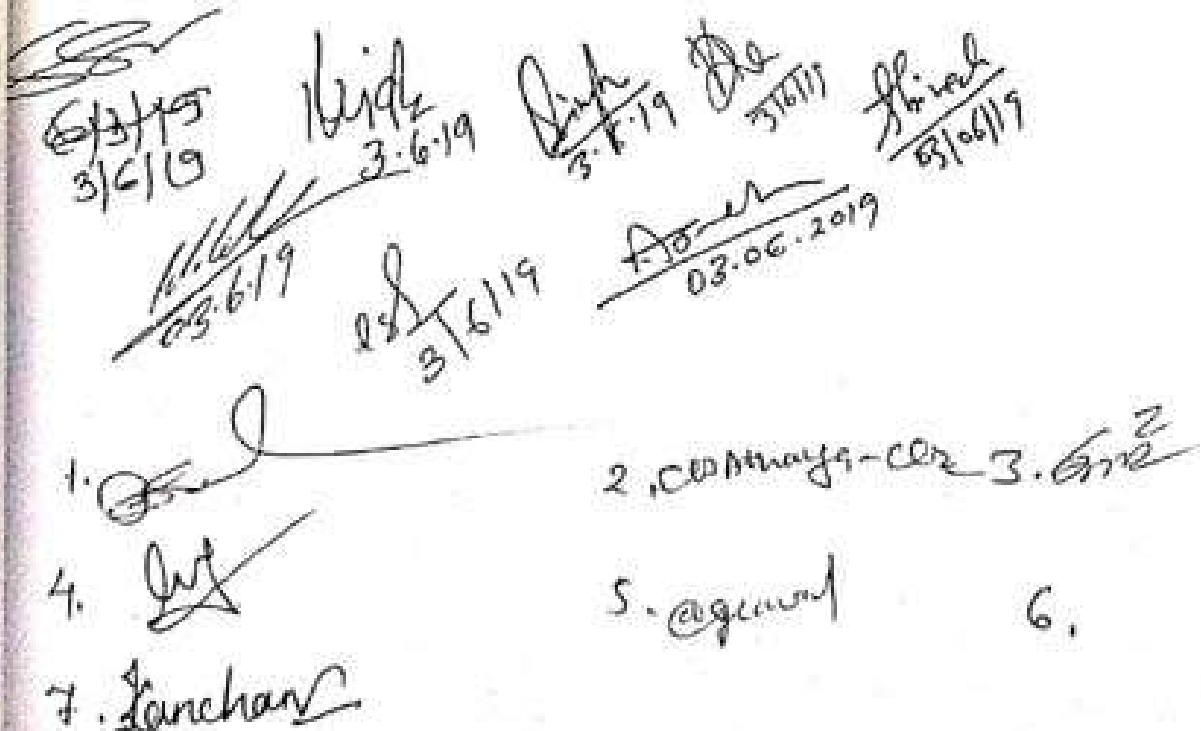
	<p>Ecosystems : Structure and types, Biotic and Abiotic components, Trophic levels, Food Chain, Food Web, Ecological Pyramids, Energy Flow, Concept of Biogeochemical Cycles: Gaseous Liquid and Sedimentary cycles: Carbon, Nitrogen, Water, Phosphorus and Sulphur cycle. पारिस्थितिक तंत्र : संरचना एवं प्रकार जैविक एवं अजैविक घटक, पोषण स्तर, खाद्यशृंखला खाद्यजाल, पारिस्थितिक पिरामिड, ऊर्जा प्रवाह। जैव भू-रासायनिक चक्र: अकार्बनिक, कार्बन, जल तथा अवसादीय चक्र कार्बन, नाइट्रोजन, जल, फॉस्फोरस एवं सल्फर चक्र।</p>
I	<p>Ecological adaptations : Morphological, Anatomical and physiological responses water adaptation (Hydrophytes and Xerophytes) Temperature adaptation (Thermoperiodism and Vernalization), Light adaptation (Heliophytes and Sciophytes), Photoperiodism, Plant Succession: causes, trends and processes, Types of succession – Hydrosere and Xerosere. पारिस्थितिक अनुकूलन : आकारिकी, आंतरिकी तथा कार्यात्मिक अनुकूलन। जल अनुकूलन (जलोदभिद तथा मरुदभिद) तापक्रम अनुकूलन (तापकालिता एवं वसतीकरण) प्रकाश अनुकूलन (प्रकाशसमी तथा छायासमी) प्रकाश दीर्घकालिता। पादप अनुक्रमण : कारण, प्रवृत्ति एवं प्रक्रिया, अनुक्रमण के प्रकार हाइड्रोसियर (जलीय अनुक्रमण) जीरोसियर, (शुष्क अनुक्रमण)</p>
II	<p>Biodiversity & Population Ecology : Distribution patterns, Density, Natality, Mortality, Growth curves, Ecotypes and Ecads : Community Ecology: Frequency, Density, Abundance, Cover and Life forms. Biodiversity : Basic concept, definition, Importance, Biodiversity of India. Hotspots, in situ and ex-situ conservation. Biosphere reserves, Sanctuaries and National parks of Madhya Pradesh. Endangered and Threatened species, red data book. जैवविविधता एवं जनसंख्या पारिस्थितिकी : वितरण प्रणाली, घनत्व, जन्मदर, मृत्युदर, वृद्धिगण, इकोटाइप एवं इकोडस, समुदाय पारिस्थितिकी : आवृत्ति, घनत्व, बहुलता, आच्छादन एवं जीवनरूप। जैवविविधता-आधारभूत परिकल्पना, परिभाषा, महत्व, भारत की जैवविविधता, तपस्वस्थान, स्वरक्षाने तथा बाह्य स्थाने संरक्षण। जैव मण्डल संरचना, मध्य प्रदेश की अभयारण्य एवं राष्ट्रीय उद्यान, विलुप्तप्राय तथा खतरा में पड़ी प्रजातियों, रेड डेटा बुक।</p>






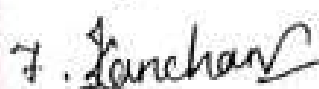
1.  2. CD Amulya-CER 3. 
4.  5. @genius 6.
7. 

IV	<p>Soil & Pollution : Physical and chemical properties, soil formation, Development of Soil Profile, Soil classification, Soil composition, soil factors; Environmental Pollution: Definition, Types, Causes & Control Global Warming, Acid Rain, Climate Change and Ozone Layer & Ozone Hole. Plant Indicators, Environmental Protection Act, Farmer's Right and Intellectual Property Right.</p> <p>मृदा एवं प्रदूषण : भौतिक एवं रासायनिक गुण मृदा निर्माण, मृदा परिच्छेदिका का विकास, मृदा का बनीकरण, मृदा संगठन मृदा कारक। पर्यावरण प्रदूषण परिभाषा, प्रकार, कारण एवं नियंत्रण, वैश्विक तापन, अम्लीय वर्षा, जलवायु परिवर्तन, ओजोन परत एवं ओजोन छिद्र। पादप सूचक, पर्यावरण संरक्षण अधिनियम, कृषक अधिकार एवं बौद्धिक संपदा का अधिकार।</p>
V	<p>Phytogeography : Phytogeographical regions of India. Vegetation types of Madhya Pradesh. Natural resources; definition and classification. Conservation and management of natural resources, Land resource management, Water and wet land resource management. Economic and Ethobotany.</p> <p>पादप भौगोलिकी : भारत के पादप भौगोलिक क्षेत्र। मध्य प्रदेश के वनस्पतिक प्रकार। प्राकृतिक स्रोत-परिभाषा एवं वर्गीकरण, संरक्षण एवं प्रबंधन। भू-स्रोत प्रबंधन। जल एवं आर्द्रभूमि स्रोत प्रबंधन। आर्थिक एवं लोकव्यवसायिकी।</p>

SUGGESTED READINGS :-

- Benarjee, S. 1998. Bio Diversity conservation - Agrobotanica, Bikaner.
 Kumar, U.K. 2006. Bio diversity principles and conservation. A grobics, Jodhpur.
 Odum, E.P. 5th ed. 2004 Fundamentals of Ecology, Natraj Publisher, Dehradun.
 Puri, G.S. 1960. Indian Forest Ecology.
 Sharma, P.D. 7th ed. 1998. Ecology and Environment, Rastogi Publication, Shivaji Road, Meerut. 250002. India
 Shukla, R.S. & Chandel, P.S. 2006. A Text Book of Plant Ecology.
 Kochar, S.L.-Economic Botany.
 Pandey Neeraj and Dharni Khushdeep- Intellectual Property right.



 6/3/19
 3/6/19
 3.6.19
 3.6.19
 3.6.19
 3/6/19
 03.06.2019
 03/06/19
 1. 
 2. CD Amalgam - CD 2
 3. 
 4. 
 5. 
 6. 
 7. 

16
29/8/20

(62)

Department of Higher Education, Govt. of M.P.

Under Graduate Year wise Syllabus

As recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.

उच्च शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन

स्नातक पाठ्याभ्यास के लिये वार्षिक पद्धति अनुसार पाठ्यक्रम

केन्द्रीय अभ्यास मण्डल द्वारा अनुमोदित तथा म.प्र. के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित

Session 2019-2020

Class/ वर्षा : B.Sc. (Home Science) III Year तृतीय वर्ष
 Subject/ विषय : Home Science/ गृह विज्ञान
 Title of Paper : Adolescence and Adulthood
 प्रश्न पत्र का शीर्षक : किशोरावस्था एवं प्रौढावस्था
 Paper No./ प्रश्न पत्र : II (प्रथम प्रश्न पत्र)
 Max. Marks/ अधिकतम अंक : Theory (42.5 (7.5) (प्रतिरिक्त मूल्यांकन)
 40 + 10 = 50

Recd
29-8-20
29/8/20

Unit-1	Puberty - 1. Meaning, definition Characteristics. 2. Criteria of Puberty, Physical changes in Puberty, Effects of Pubertal Changes. 3. Common Concerns of Puberty.
इकाई-1	तुरुभावस्था - 1. अर्थ, परिभाषा, विशेषताएँ 2. तुरुभावनस्थ की कसोटियाँ, तुरुभावनस्था में शारीरिक परिवर्तन, तुरुभावनस्था के परिकारनों का प्रभाव 3. तुरुभावनस्था की सामान्य आकलनताएँ
Unit-2	Adolescence- 1. Concept, definition, Characteristics. 2. Developmental tasks of adolescence. 3. Physical changes, Effect of Physical changes 4. Problem of Adolescence. 5. Emotionality during adolescence.
इकाई-2	किशोरावस्था - 1. अकशावन, परिभाषा, विशेषताएँ 2. किशोरावनस्था के विकाससात्मक कार्य 3. शारीरिक परिवर्तन एवं शारीरिक परिवर्तन का प्रभाव 4. किशोरावनस्था की समस्याएँ 5. किशोरावनस्था में राधेगात्मकता
Unit-3	1. Stanley Hall's Views elaboration storm and stress during adolescence. 2. Social development during adolescence and family relationship. 3. Adjustment during adolescence adjustment to parenthood and vocational adjustment, Problem in family. 4. Jvenile delinquency.

Recd
12-9-19
12-9-19

16
12-9-19
12-9-19

Recd
29-7-19

Recd
29/8/20

24/7/19
29/8/20
29/8/20
29/8/20

216
29/11/19

इकाई-3	<p>1. किशोरावस्था में स्तैयत होना का स्त्रीय एवं स्त्रीय का कृशिकता। 2. किशोरावस्था में सामाजिक विकास एवं परिवारिक संबंध। 3. किशोरावस्था में समायोजन अभिभावकत्व से समायोजन, व्यवसायिक समायोजन एवं परिवारिक समस्याएं 4. किशोर अचरम।</p>
Unit-4	<p>Development of sex role - 1. Development of Sex role. 2. Theories of Sexrole development. (a) Psychoanalytic Theory. (b) Social Learning Theory. 3. Sex Education 4. Interest and Hazards of adolescence.</p>
इकाई-4	<p>यौन भूमिका का विकास - 1. यौन भूमिका का विकास 2. यौन भूमिका विकास के सिद्धांत (अ) मनोविरलेषणालयक सिद्धांत (ब) सामाजिक सीखने का सिद्धांत 3. यौन शिक्षा 4. किशोरावस्था की लयिका एवं बाधाएं।</p>
Unit-5	<p>Adulthood - 1. Concept, Meaning, Characteristics of adulthood and middle. Adulthood. 2. Developmental task of pre and middle adulthood. 3. Vocational and mental adjustment and adjustment to parenthood. 4. Characteristics of late adulthood and problem, Retirements.</p>
इकाई-5	<p>प्रीडावस्था - 1. अवधारणा अर्ध, पूर्व एवं मध्य प्रीडावस्था की विशेषताएं 2. पूर्व एवं मध्य प्रीडावस्था में विकासालयक कार्य 3. व्यवसायिक एवं मानसिक समायोजन एवं अभिभावकत्व समायोजन 4. उत्तर प्रीडावस्था (इडावस्था) की विशेषताएं समस्याएं, सेवा निवृत्ति।</p>

(63)

P
29.8.20
29/8/20

P
12.4.19

A Pande
28/4/17

C. Saraf
28-4-2017

Shashik
28.4.17
28/4/17

20
21/9/19

20
28/11/19

20
12/9/19

20
12.9.19

20
29.8.20

20
29/8/19

P
29.7.17

20
21.2.17

20
20/7

20
23-7-17

20
12.9.19

20
12.9.19

16
29/8/20

22

Practical Work/ प्रायोगिक कार्य

Max. Marks : 50

Min. Marks : 17

Viva : 5

Sessional: 10

Practical : 35 (7x5)

Unit-I

- (a) Paper presentation on puberty and adolescence.
- (b) Prepare resource file on & adolescence.

कार्य-1

- (अ) ललमावस्था एवं किशोरावस्था के पेपर प्रस्तुतिकरण।
- (ब) किशोरावस्था पर रिसोर्स फाइल तैयार करना।

Unit-II

- (a). Case study of adolescence from disturbed family or from a broken family.
- (b). Study of emotionally unstable adolescence - By psychological testing method

कार्य-2

- (अ) भंग परिवार व टूटे परिवार के किशोर/किशोरियों की केस स्टडी करना।
- (ब) सामयिक रूप से अस्थिर किशोर/किशोरियों का अध्ययन - मनोवैज्ञानिक परीक्षण विधि द्वारा।

Pr
29.8.20
29/8/20

Unit-III

- (a) Socially well adjust adolescence girl and boy - By sociomatrix.
- (b) Vocational interest test.

कार्य-3

- (अ) सामाजिक रूप से श्रेष्ठ समायोजन वाले किशोर/किशोरियों का अध्ययन - समाजमिति विधि द्वारा
- (ब) व्यवसायिक रुचि परीक्षण

Pr
12.9.19
12.9.19

Unit-IV

- (a) Plan for imparting sex education to adolescence.
- (b) Personality test (Adolescence)

कार्य-4

- (अ) किशोरवय में यौन शिक्षा देने हेतु योजना बनाना।
- (ब) किशोर/किशोरियों का व्यक्तित्व परीक्षण।

Pr
12.9.19
12.9.19

Unit-V

- (a) Visit to old home and counseling of old person (Man/Women)
- (b) Use of old man adjustment scale (OAS test)

कार्य-5

- (अ) वृद्धावस्था का भ्रमण एवं वृद्ध/वृद्धा को परामर्श देना।
- (ब) वृद्ध व्यक्ति समायोजन स्केल का उपयोग (OAS परीक्षण)

Pr
29.7.17
29/7/17

Pr
29/7/17

Pr
28-11-2017

Pr
29/7/17

Pr
29/7/17

3/6
29/8/20

5

Department of Higher Education, Govt. of M.P.

Under Graduate Year wise Syllabus

As recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.

उच्च शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन

स्नातक कक्षाओं के लिये वार्षिक पद्धति अनुसार पाठ्यक्रम

केन्द्रीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुमोदित तथा म.प्र. के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित

Session 2019-2020

Class/ कक्षा : B.Sc. (Home Science) III Year तृतीय वर्ष
 Subject/ विषय : Home Science/ गृह विज्ञान
 Title of Paper : Communication & Extension
 प्रश्न पत्र का शीर्षक : संचार एवं प्रसार
 Paper No./ प्रश्न पत्र : III (प्रथम प्रश्न पत्र)
 Max. Marks/ अधिकतम अंक : Theory (42.5) (7.5) (आंतरिक मूल्यांकन)
 40 + 10 = 50

3/6
29.8.20
21.5.20
21/8/20
12.7.19
12.9.11
3/6
12/9/19
20-7-19

Unit-1	Analysis of Family as a Social Unit - Family - definition, types, function. Analysis of social relation to environment, customs, mores, rules and regulation in relation to eco-friendliness.
इकाई-1	परिवार एक सामाजिक इकाई- विश्लेषण कीजिए परिवार-परिभाषा, प्रकार, कार्य। विश्लेषण कीजिए - पर्यावरण से सामाजिक संबंध, प्रथाएँ, रीति-रिवाज, नियम और कानून से संबंध
Unit-2	Empowerment of Women. Women Development - personal, familial societal and national perspectives. Awareness on legal issues. Gender Analysis: Concept of gender distinct from sex. Gender issues : Inequalities & Discrimination
इकाई-2	महिला सशक्तिकरण : महिला विकास-व्यक्तिगत, पारिवारिक समाज और राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य कानूनी प्रावधान के प्रति जागरूकता। लैंगिक विश्लेषण यौन के आधार पर लैंगिक असमानता की अवधारणा लिंग भेद - असमानता और मतभेद
Unit-3	Personal growth and personality development: Meaning, Definition, Types, Factors influencing personality development.
इकाई-3	व्यक्तित्व वृद्धि एवं व्यक्तित्व विकास: अर्थ, परिभाषा, प्रकार, व्यक्तित्व विकास को प्रभावित करने वाले कारक।

19/11/19

24/7-17
AP

3/6
28.11.2017
29/11/19
21.3.17
29/11/19
20-7-19

20-7-19

9/6
29/10/20

Unit-4	Conflicts & stress, simple coping strategies. Understanding one self - strengths & Weakness. Methods of solving these problems.
इकाई-4	अनावृद्ध और प्रतिबल, सामाज्य नियन्त्रण की कार्यनीति। स्व की पहचान (स्व को समझना) - शक्ति एवं कमजोरियाँ। समस्याओं के निराकरण की विधियाँ
Unit-5	Home Science Education as empowerment. The role of Home Sc. Education for personal growth and professional development. The inter disciplinary of Home Sc. Education with science, arts, commerce and other discipline.
इकाई-5	महिला सशक्तिकरण में गृह विज्ञान शिक्षा, गृह विज्ञान शिक्षा के व्यक्तिगत विकास एवं व्यवसायिक विकास में भूमिका। गृह विज्ञान शिक्षा में अंतः संबंध अध्ययन - विज्ञान कला, वाणिज्य एवं अन्य संकाय।

H. Q. 2016
28/4/17

C. Saraf
28-4-2017

M. P. S.
28/4/17
J. K. S. 28.4.17

P. K. S.
24.8.20

12/9/19

28/4/17

29/7/17

29/7/17

29/8/20

29/7/17

29.8.20
29.7.17

12.9.19

12.9.19

9/6
12.9.19

12.9.19

31/6
29/12/20

(7)

Practical Work/ प्रायोगिक कार्य

Max. Marks : 50

Min. Marks : 17

Viva : 5

Sessional: 10

Practical : 35 (7x5)

Unit-I

- (a) Study of family - nuclear/joined family
- (b) Identify the customs of indian families nowadays

इकाई-1

- 1. परिवार का अध्ययन-एकलिंगी/संयुक्त परिवार
- 2. वर्तमान समय के भारतीय परिवारों के रीतिरिवाजों को पहचानना

Unit-II

- (a) To collect information & articles from news papers & magazine related to women empowerment
- (b) Differentiate and record the gender issues in the society-inequalities / discrimination

इकाई-11

- 1. महिला सशक्तिकरण से संबंधित आर्टिकल एवं सूचनाओं को समाचार पत्रों एवं पत्रिकाओं से एकत्रित करना।
- 2. समाज के लैंगिक मुद्दों को असमानता एवं भेदभाव के आधार पर पृथक करना एवं रिकार्ड करना।

Unit-III

- (a) Show the effectiveness of Personality by using proper oral/written language
- (b) Personality development by using proper body language

इकाई-III

- 1. मौखिक एवं लिखित उपयुक्त भाषा द्वारा व्यक्तित्व की प्रभावशीलता प्रस्तुत करना।
- 2. शारीरिक भाषा द्वारा व्यक्तित्व विकास को समझाईये।

Unit-IV

- (a) Understand your self- n strength /weakness and record it in the file
- (b) Case study in communities for _ Coping of stress/conflict

इकाई-IV

- 1. अपनी शक्तियों/कमजोरियों को समझना एवं फाईल में रिकार्ड करना।
- 2. वनाव/कामभेद दूर करने हेतु किसी समुदाय का वैयक्तिक अध्ययन करना।

Pun
29-8-20

29/12/20

Pun
12-7-19

Pun
12-9-19

31/6
12-9-19

12-9-19

Pun
12-7-17

Pun
29-8-20

31/6
A. Singh
29/1/17

31/6
29/1/17

C. Singh
28-4-2017
72

29/1/17

28-4-2017

29/1/17

29/1/17

29/1/17

29-7-17

116
29/8/20

73

Unit-V.

- (a) Spread the concept of home science education for girls of different age leve
- (b) Study the role of home scientist for personal/professional development

इकाई-V

- 1. विभिन्न आयु की लड़कियों में गृह विज्ञान शिक्षा की अवधारणा का विकास करना।
- 2. गृह वैज्ञानिक की व्यक्तिगत एवं व्यावसायिक विकास की भूमिका का अध्ययन करना।

REFERENCE :

- 1. Home furnishing- Anna, Hong, Rutt
- 2. The hous- Tessie Agan
- 3. आवास एवं घरेलू व्यवकरण- गंजू पाटनी
- 4. गृह प्रबंध- चन्द्रकांता सराफ

Aksho
28/4/17

C. Sanyal
28-4-2017

MPLC
28/4/17

gathika
28.4.17

12/9/19

pen
29.8.20
29/8/20

28/4/17

29/7/17

pen
29.7.17

Alus
29/7/17

29.7.17

pen
12.9.19

116
12.9.19

29-7-17

12.7.19

12.9.19

29.8.20

Alus

216
29/11/20

80

Department of Higher Education, Govt. of M.P.

Under Graduate Year wise Syllabus

As recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.

उच्च शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन

स्नातक कक्षाओं के लिये वार्षिक पद्धति अनुसार पाठ्यक्रम

केंद्रीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुमोदित तथा म.प्र. के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित

Session 2019-2020

Class/ कक्षा : B.Sc. (Home Science) III Year तृतीय वर्ष
 Subject/ विषय : Home Science/ गृह विज्ञान
 Title of Paper : Job Oriented Course option (C)
 प्रश्न पत्र का शीर्षक : Guidance and Counseling
 प्रश्न पत्र का शीर्षक : मार्गदर्शन एवं परामर्श
 Paper No./ प्रश्न पत्र : III (द्वितीय प्रश्न पत्र (C))
 Max. Marks/ अधिकतम अंक : Theory (42.5+7.5) (आंतरिक मूल्यांकन)
 40+10=50

25/11/20
24.8.20
24.11.20

12.9.19

12.9.19

12.9.19

12.9.19

23-7-17

24/11/20

Unit-1	Principles, objectives, types and characteristics of guidance and counselling. Techniques/methods of guidance. Techniques/methods of counselling. Meaning and differences between advice, counselling and guidance. Need for counselling. Goals of counselling.
इकाई-1	मार्गदर्शन एवं परामर्श के सिद्धान्त, उद्देश्य, प्रकार एवं विशेषताएँ मार्गदर्शन की विधियाँ परामर्श की विधियाँ परामर्श एवं मार्गदर्शन का अर्थ। परामर्श एवं मार्गदर्शन एवं सलाह में अंतर। परामर्श की आवश्यकता। परामर्श के लक्ष्य।
Unit-2	Qualities and role of a counselor. Role of parents in guidance programmes-(a)childhood period 6-12 years Role of teachers in guidance and counselling- (a) Role of teacher in school adjustment and academic achievement
इकाई-2	परामर्शदाता के गुण एवं शैक्षिक मार्गदर्शन कार्यक्रम में अभिभावक की भूमिका - (अ)बाल्यावस्था (6-12 वर्ष) में परामर्श एवं मार्गदर्शन में शिक्षक की भूमिका - (अ) शालेय समायोजन और शैक्षणिक उपलब्धि में शिक्षक की भूमिका
Unit-3	Counselling during adolescence. Vocational counselling. Counselling during old age. Guidance and counseling for parenthood. Pre-marital and post-marital counselling.
इकाई-3	किशोरावस्था में परामर्श व्यावसायिक मार्गदर्शन वृद्धावस्था में मार्गदर्शन अभिभावकत्व के लिये मार्गदर्शन एवं परामर्श पूर्व - वैवाहिक एवं विवाहोत्तर परामर्श

80

21/11

29/11/20

29.3.17

29/11/20

8/6
29/8/20

(8)

Unit-4	1. Behavioural problem during early childhood- related to physical social emotional and interrelated developmental area. 2- Guidance programme for parents of nursery school children- with child adjustment. Academic achievement.
इकाई-4	1. पूर्व बाल्यावस्था में व्यवहार संबंधी समस्याएँ - शारीरिक, सामाजिक, संवेगात्मक विकास से अंतर्संबंधित। 2. पूर्व शालेय बालकों के अभिभावकों का मार्गदर्शन - बालक के समायोजन एवं शैक्षणिक उपलब्धि में शिक्षक की भूमिका।
Unit-5	Counselling gifted children and their parents-recognise child capacities achievements, accepting child's potentials for counseling. Mental retardation - definition, classification of mentally retarded children and their parents.
इकाई-5	विशिष्ट बच्चों एवं उनके अभिभावकों को परामर्श - बालक की क्षमताओं को पहचानना। परामर्श हेतु बालक की योग्यताओं को स्वीकार करना। मानसिक मंदता परिभाषा एवं वर्गीकरण मानसिक रूप से अ विकसित बच्चों एवं उनके अभिभावक को परामर्श।

Alvade

28/11/12

C. Sankar
28.11.2017

M. P. D. L. O
28/11/17
25.11.17

29/11/17

29.7.17

29/7/17

29/7/17

29.7.17

29.7.17

29.8.17

29-7-17

29/8/19

29.8.17

29.8.20

29/8/20

29.8.19

29.8.17

96
29/8/20

Human Development SEMESTER - I

Paper / Course - II A & B
II B - Study of Family in Society

Code: 4103

Credits: 3/0

Periods/Week: 5 II A & II B Marks: ~~40~~ 40

Objectives

1. Understand family as a component of Socio-cultural milieu and context
2. To familiarize students with developmental perspective in family life cycle
3. To realize and appreciate universals and variations in family life patterns across cultures and sub-cultures
4. To create awareness regarding philosophy, structure, function, needs and strengths of family with specific reference to the Indian family
5. To understand theoretical and methodological concerns related to family studies

Unit - III

Contents

1. The family in Social Context
 - Family as a component of social system structure and context
 - Family as an evolving and dynamic institution
 - Functions of family
2. Socio-cultural studies of family patterns in India.
 - Family structure - Traditional extended / joint families.
 - Alternate families - single parent, childless female headed
 - Unitary families
 - Cause and effect of different family structures on changing roles of family.

Unit - IV

Approaches and theories in Family Studies

- Developmental approach
- Interactional approach
- Institutional approach
- Systemic approach
- Family life - cycle approach
- Cyclical theory
- Progressive theory
- Structural - functional theory.

Family and Societal Exchange / Influences.

- Work and family
- Education and family.
- Health and family
- Religion and family
- Ecology and family
- Government and family

20
29/8/20

20
29/8/20

Relali
16-10-18

96
12-9-19

20
12-9-19

20
12-9-19

20
29-8-20

20
12-9-19

20
12-9-19

20
16-10-18

20
16-10-18

20
16-10-18

20
16-10-18

96
29/8/20

Human Development SEMESTER - II Paper - III Adolescence And Youth

(2/3) (53)

44109

Credits: J2P1

Periods/Week: 3

Marks: ~~50~~ ~~43~~ ~~40/10~~
40

Objectives:

- To understand the stages of adolescence and youth in human development.
- To study the major developmental characteristics of these stages.
- To study the issues of identity, developmental tasks and problems associated with these stages.

Unit - I

Contents:

The adolescent stage -

- Its link with middle childhood and youth.
- The concept of adolescence in India.
- Developmental tasks of adolescence.

Theoretical Perspectives

- Anna Freud, Kagan and Margaret Mead, Indian Perspectives.

Unit - II

Physical and sexual development.

- Puberty, development of primary and secondary sex characteristics.
- Psychological response to puberty.
- Gender differences, Sexuality, Sexual needs and sex education.

Cognitive Development -

- Formal operations - Piaget's theory, Intellectual development at adolescence and youth.
- The Information - Processing view.
- Reasoning, thinking critically, reflective judgement, moral reasoning and judgement.

Unit - III

Identity formation

- Different perspectives: construct of self and development of self - concept.
- Indian views on adolescent's identity.

Social and Emotional Development

- Family, peers and friendships, Interpersonal relations, Emotional competence.
- Conflict with authority.

29/8/20
29.8.20
P.T.O.

27.8.20

Kyphatt
05109108

SP

Prabhu
05709100

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature
P.T.O.

1/6
29/10

Unit - IV

School, College, Work and Career

- Adolescence and youth in the context of differential opportunities for education and formal training
- Importance of academic achievement and failure, related issues.
- Training for career and work.

Important agents of influence

- Family, community and culture
- Electronic media.

Unit - V

Marriage

- Legal age and its relationship to development. Marriage as a family / individual issue.
- Marriage choices and significance of marriage in human development.

10 Delinquency and disturbance -

- Juvenile delinquency : causes and prevention.
- Psychological disturbances : depression, suicide, substance abuse.
- Causes of HIV / AIDS and prevention.

K. Chatterjee
05/09/08

Reale
05/09/08

Reale
21.8.10

AN
Reale
05/09/08

Reale

96
29/8/20

Department of Higher Education, Govt. of M.P.
 Post Graduate Semester wise Syllabus
 as recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.
 उच्च शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन
 महाविद्यालय बसवाडी व शिक्षा सेवाएँ द्वारा अनुमोदित
 केंद्रीय अध्ययन केंद्रों द्वारा अनुमोदित तथा म. प्र. की राज्यपाल द्वारा अनुमोदित
 Session 2010-2011

Class / कक्षा : M.Sc.
 Semester / सेमेस्टर : III
 Subject / विषय : Human Development
 Title of Subject Group : Advanced Study in Human Development-I
 क्या समूह का शीर्षक
 Paper No. / प्रश्नपत्र क्रमांक : 1
 compulsory / अनिवार्य या Optional / वैकल्पिक-अनिवार्य : Compulsory
 Max Marks अधिकतम अंक : 40
 40 + 10

Unit-1	Particulars / विवरण
Unit-1	Youth Young Adulthood <ul style="list-style-type: none"> • Introduction-Biological and developmental perspectives on youth and adulthood • Developmental tasks during adulthood • Marriage and marital adjustment • Erikson's sixth stage of psycho-social development: Intimacy vs isolation
Unit-2	Middle Age <ul style="list-style-type: none"> • Developmental tasks in middle age • Parenthood as a developmental experience • Relationship with maturing children during middle age
Unit-3	Health and Changes <ul style="list-style-type: none"> • Menopause and andropause/male climacteric • Physical and psychological changes in women and in men • Behavioural changes
Unit-4	Women's health problems after menopause. <ul style="list-style-type: none"> • Heart disease • Bone loss and osteoporosis • Breast cancer • Hormone replacement therapy
Unit-5	Stress <ul style="list-style-type: none"> • Types of stressors • Management of stress • Crisis interventions: Mental disorder, Suicide attempts, Disasters and death

29/8/20
 Rec-
 29.8.20
 Dec
 29.8.20

Suggested Readings :

1. Child Development -6th edition Laura E. Berk, Illinois State University
2. Lifespan development third edition Jeffrey S Turner Donald B. Helms Holt Rinehart Winston
3. Human development 9th edition Diane E. Papalia Ruth Duskin Feldman Tara A. M. Graw Hill Publishing Company Limited New Delhi

12/9/19
 25-11-15
 Kishorey
 9/8/12
 Dec 16-10-18
 9/8/12
 Dec 16-10-18
 5/5/15
 Dec 16-10-18
 12-9-19
 Dec 16-10-18

10
29/12/20

Department of Higher Education, Govt. of M.P.
 Post Graduate Semester wise Syllabus
 as recommended by Central Board of Studies and approved by the Governor of M.P.
 उत्तर विद्या विभाग, म.प्र. शासन
 स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए सेमेस्टर अनुसूचित पाठ्यक्रम
 केंद्रीय अध्ययन समिति द्वारा अनुमोदित तथा म. प्र. के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित
 Session 2010-2011

Level / स्तर : M.Sc. (H.Sc.)
 Semester / सेमेस्टर : III
 Subject / विषय : Human Development
 Title of Subject Group : Persons with Special Needs-I
 Paper No. / परीक्षा क्रमांक : II
 Compulsory / अनिवार्य या Optional / वैकल्पिक अनिवार्य : Compulsory
 Max. Marks अधिकतम अंक : 40
 Particulars / विवरण : 40 = 40 + 10

- Objectives:-
- To become aware of various impairments and the manner in which these affect the lives of individuals
 - To identify the Physical and Social barriers which create difficulties for people with disabilities
 - To understand that there is a wide variation between people with disabilities.
 - To realise that the experiences of individuals with disabilities are related to their age, gender and also shaped by the context.
 - To become aware of experiences of persons with disabilities and recognize that having an impairment is only one aspect of their lives.
 - To develop an understanding of their rights.
 - To apply the understanding gained from the experiences of people with disabilities in planning services for them.

Unit-1	(i) Various approaches in defining & understanding disability (ii) Classification of impairment - Physical - Intellectual - Emotional - Sensory causes & effects on Individuals (iii) Attitudes of people towards disability.
Unit-2	orthopedic & Locomotive Impairment (i) Meaning & concept of Orthopedic & Locomotive Impairment (ii) Identification & causes of visual Impairment (iii) Classification of Orthopedic & Locomotive Impairment. (iv) Educational provisions.
Unit-3	Visual Impairment (i) Meaning & concept of Visual Impairment. (ii) Identification & causes of orthopedic & Locomotive Impairment. (iii) Classification of Orthopedic & Locomotive Impairment. (iv) Educational provisions.
Unit-4	Hearing Impairment (i) Meaning & concept of hearing impairment (ii) Identification & classification of Hearing impairment. (iii) Causes & problems of hearing impairment (iv) Educational provisions

10
29/12/20
12/1/19
12/1/19

12/1/19

12-9-19

16-10-19

16-10-19

12-9-19

16-10-19

12-9-19
11/9/19
12-9-19

12/1/19
9/1/19

9/1/19

16-10-19

11-10-19

Ms
29/8/20

Unit 5	Speech Impairment - (i) Meaning & concept of Speech Impairment. (ii) Identification and types of speech disorders. (iii) Causes & problems of speech impairment. (iv) Education provisions.
--------	---

Suggested Readings :

- Roquer, A. (1994). Disabled, Disablement, Disability, New Delhi - Voluntary Health Association of India.
- Council for advancement of people's action and rural technology (CAPART) (1986) Disability - A strategy to promote the participation of people with disabilities in programmes for rural development, New Delhi: CAPART.
- Kanga, F. (1990). Heaven on wheels, New Delhi - Penguin Books.
- K. Chintamani (1992) Exceptional children their Psychology & Education New Delhi: Sterling Publisher Pvt. Ltd.
- K. Chintamani (1992) Exceptional children their Psychology & Education New Delhi: Sterling Publisher Pvt. Ltd. Narasimhan, M.C. & Mukherjee, A.K. (1986), Disability a continuing challenge, New Delhi: Wiley Eastern Limited.
- Oliver, M. (1996). Understanding Disability, From theory to practice, London: Macmillan Press.
- P. Immanuel, Koening & S. Tesni (Eds.), Listening to sounds and signs - Trends in deaf education and communication (pp - 1-4) Bangalore, India Christoffel & Blindenmission & Books for Change.
- Pandey, R.S., & Advani, L. (1996). Perspectives in disability and rehabilitation New Delhi: Vikas Publishing House Private Limited.

Practical :

M.M. : 50

1. Observation of school, survey of attitudes of people towards disability.
2. Assistive devices for orthopedic and locomotive Impairment, names, utility and availability.
3. Preparation of teaching aids for visual impairments.
4. Educational program for hearing impairments.
5. Observation and Evaluation of any speech therapy center.
6. Community education program for impaired child.

23/8/20
 29/8/20
 5/15
 18

1/10
 14/10/18
 27.11.18
 16.10.18
 16.10.18
 16.10.18
 12.9.18
 29.8.18

Department of Higher Education Govt. of M.P.
Syllabus for Under Graduate Classes
as recommended by Central Board of Studies and approved by
the Governor of M. P. Session 2019-20

उच्च शिक्षा विभाग, म.प्र. शासन
स्नातक कक्षाओं के लिये पाठ्यक्रम
केन्द्रीय अध्ययन मण्डल द्वारा अनुशंसित तथा म.प्र. के राज्यपाल द्वारा अनुमोदित
सत्र 2019-2020

Class कक्षा	:	B.A./B.Sc. III year बी.ए./बी.एस-सी. तृतीय वर्ष
Subject विषय	:	Geography भूगोल
Title of Paper प्रश्न पत्र का शीर्षक	:	Paper-II, Environment and Resource Management
Max. Marks अधिकतम अंक	:	प्रश्न पत्र- द्वितीय, पर्यावरण एवं संसाधन प्रबंधन Theory 40 सैद्धांतिक 40

Objectives: Through this paper students will be acquainted with inter relationship of resources and Environment and the sustainable development. This paper also deals with Conservation and management for solving the environmental Problems.

उद्देश्य : इस प्रश्नपत्र के अध्यापन का मूल उद्देश्य विद्यार्थियों को संसाधनों एवं पर्यावरणीय अन्तर्सम्बन्धों की जानकारी एवं उनके सम्पोषणीय विकास से अवगत कराना तथा पर्यावरणीय समस्याओं के निराकरण हेतु संरक्षण एवं प्रबंधन के उपायों की जानकारी देना।

Unit 1 Environment – Meaning, Definition, Nature and classification. Interrelation of natural and human environment. Environment and Ecology. Environmental degradation, Disaster management and Conservation.

इकाई 1 पर्यावरण – अर्थ, परिभाषा, प्रकृति एवं वर्गीकरण। प्राकृतिक एवं मानवीय पर्यावरण का अन्तर्सम्बन्ध। पर्यावरण एवं परिस्थितिकी। पर्यावरण अवनयन, आपदा प्रबंधन एवं संरक्षण।

Unit 2 Biodiversity and Sustainable development, Quality of human life and environment, Environmental policy, Environmental education and Legislation.

इकाई 2 जैव विविधता एवं संपोषित विकास, मानव जीवन की गुणवत्ता एवं पर्यावरण। पर्यावरण नीति, पर्यावरणीय शिक्षा तथा विधान।

Unit 3 Sustainable Development – Meaning, Need and Concepts. Quality of Human Life and Environment. Environmental Laws and Policies. Contemporary

By name 03/08/23

By name

By name 15/9/21

By name 26/10/21

By name

DR. TRIPTA JHA

04.06.19

(Dr. D.P. Nemade)

(Dr. K. Shrivastava)

26.10.21

By name 15/9

By name

By name 26/10/21

By name

By name 04/06/18

(Dr. P. Mishra)

(Dr. MUKESH DIXIT)

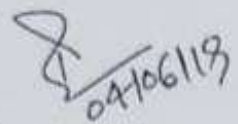
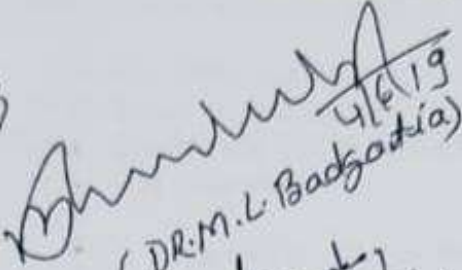
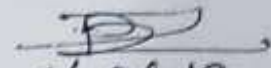
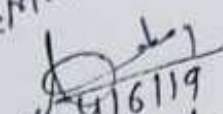

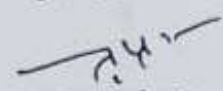
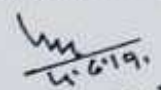
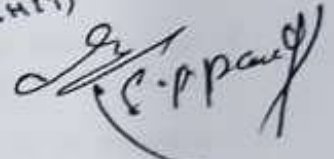
(Dr. Anshu Singh)

(Dr. M.L. Badgotia)

26/10/21


(Dr. P.P.)


- 7- संसाधन एवं पर्यावरण भूगोल- चतुर्भुज मामोरिया एवं शिसोदिया, साहित्य भवन प्रकाशन, आगरा।
- 8- संसाधन मूल्यांकन एवं ग्रामीण विकास - राजपूत बी.एस. एवं तिवारी आर.पी. ए.पी.एच. पब्लिकेशन, नई दिल्ली।



 04/06/19
 Dr. P. Mishra

 4/6/19
 CDR M. L. Badgadia

 04.06.19
 (Dr. D. P. Nandao)

 4/6/19
 (DR Archana purohit)

 Dr. K. Shrivastava

 7.4.19
 (DR. TRIPTA JHA)

 4.6.19.
 (CHHUKESHI DUXHET)

 C. P. Pandey

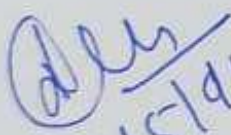


 18/9/22


 26/2/21


 Delhi
 26/11/2021


 26-01-21


 15/9/22


 Divyani




 03/08/23

Environmental Issues – Population Explosion, Population and food security, Global warming, Green house effects, Urbanisation, Mining and Industrialisation.

- इकाई 3 सम्पोषित विकास – अर्थ, आवश्यकता एवं संकल्पनाएं। पर्यावरण एवं मानव जीवन की गुणवत्ता। पर्यावरण विधि एवं नीतियों। समसामयिक पर्यावरणीय मुद्दे- जनसंख्या विस्फोट, जनसंख्या एवं खाद्य सुरक्षा, वैश्विक भू-तापन, हरित गृह प्रभाव, नगरीकरण, खनन एवं औद्योगीकरण।
- Unit 4 Soil: genesis, classification, distribution. Soil profile, Soil degradation and conservation. Factors influencing world distribution of plants and animals. Deforestation, Social Forestry, major gene pool centre.
- इकाई 4 मृदा: उत्पत्ति, वर्गीकरण एवं वितरण। मृदा परिच्छेदिका, मृदा अवनयन एवं संरक्षण। वनस्पति एवं जीवों के वितरण को प्रभावित करने वाले कारक, निर्वनीकरण, वन्यजीव, सामाजिक वानिकी, प्रमुख जीन समुच्चय केन्द्र।
- Unit 5 Environmental Conservation and Management – Meaning, Definition, Objective and Concepts. Resource Regions of India. Techniques of Resource Conservation– Land, Water, Air, Mineral and Forests. Resource Management and Planning with special reference to Environment.
- इकाई 5 पर्यावरण संरक्षण एवं प्रबंधन- अर्थ, परिभाषा, उद्देश्य एवं संकल्पनाएं, भारत के संसाधन प्रदेश, संसाधन संरक्षण तकनीक – भूमि, जल, वायु, खनिज एवं वन। पर्यावरण के विशेष संदर्भ में संसाधन प्रबंधन एवं योजना।

Suggested Readings:

- 1- Hagget, Peter: Geography- A Modern Synthesis. Harper & Row Publishers, New York, 1975.
- 2- Sharma, H.S. and S.K. Sharma, Chattopadhyay (ed): Sustainable Developments- Concepts and Issues.
- 3- Simmons, I.G.: The Ecology of Natural Resources. Edward Arnold, London, 1974.
- 4- पर्यावरण भूगोल-अलका एवं गौतम, रस्तोगी प्रकाशन मेरठ, उ.प्र.।
- 5- पर्यावरण भूगोल- सविन्द्र सिंह, प्रयाग पब्लिकेशन, इलाहाबाद उ.प्र.।
- 6- संसाधन भूगोल- सिंह जगदीश, ज्ञानोदय प्रकाशन गोरखपुर।

15/19

18/9/22

Rohit 23/8/23

A

f

Dr. P. Mishra

DR. M. L. Bhatnagar

DR. S. P. Nemade

DR. Shrivastava

DR Archana purawat