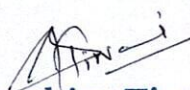



Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Honors/Research	Class: BHSc/BSc (Home Science)	Year: Fourth	Session: 2024-25
Subject: Home Science Group – B <i>Sub Group - B1</i>			
1	CourseCode	H4HSCB1D	
2	CourseTitle	Children with Special Needs and Inclusive Education	
3	Course Type (CoreCourse/Discipline Specific Elective)	Discipline Specific Elective - I	
4	Pre-requisite(ifany)	To study this course, a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning outcomes(CLO)	<p>This course attempts to provide a foundation for understanding children with special needs. By studying this the student will be able to-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Develop awareness for individuals with special needs and their needs and problems. 2. Gain knowledge about the different categories of disabilities, their prevalence, causes, prevention and characteristics. 3. Analyse the importance of inclusive education for special children. 	
6	CreditValue	3	
7	TotalMarks	Max.Marks: 30+70	Min. PassingMarks:35


Dr. Shuchita Tiwari
 Chairman BOS
 B.H.Sc./B.Sc. Home Science

Part B-Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):L-T-P: 45 Hours		
Unit	Topics	No. of Hours
Unit 1	1. Children with special needs- Meaning, Types,classification, causes, identification- 1.1 Physically disabled 1.2 Sensory disability 1.3 Gifted Children 1.4 Creative Children 1.5 Mentally retarded Children	15
Key words: Children with special needs, Disability, Identification.		
Unit 2	1. Remedial intervention and Rehabilitation Programs for different types of challenges 1.1 Mental, Sensory, 1.2 Social, Intellectual 1.3 Physical, Language 1.4 PWD Act	15
Key words : Remedial intervention and Rehabilitation Programs		
Unit 3	1. Inclusive Education, Assistive Technology and Planning for Individuals with Special Needs 1.1. Concept of Inclusive Education, Differences between Inclusion, Mainstreaming and Integration. Right to Education for all, 1.2. Challenges and Benefits of Inclusive Education. 1.3. Assistive Technology and Special Education, Individualized Education Program (IEP). 1.4. Role of special schools and special educators in facilitating inclusive education.	15
Key Words: Inclusive Education, Assistive Technology.		


Dr. Shuchita Tiwari
 Chairman BOS
 B.H.Sc./B.Sc. Home Science

PartC-LearningResources

**TextBooks,ReferenceBooks,Other
resources**

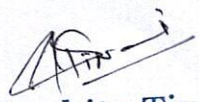
Suggested Readings:

1. Chopra G. 2012, Early detection of disabilities and persons with disability in the community, New Delhi, Engage publication
2. Sharma N., 2010, The Social ecology of disability- technical series-3, Lady Irwin College, Delhi, Academic Excellence
3. Mangal S.K., 2007, Exceptional children and introduction to special education, New Delhi, Printice Hall of India.
4. Mani R., 1988, Physically handicapped in India, Delhi, Ashish publishing house.

Suggestive digital platforms weblinks:

1. <https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/COVER.pdf>
2. <https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/SpecialNeeds.pdf>
3. [http://cbseacademic.nic.in/web material/Manuals/handbook-inclusive-education.pdf](http://cbseacademic.nic.in/web_material/Manuals/handbook-inclusive-education.pdf)

Suggestedequivalentonline courses:


Dr. Shuchita Tiwari
Chairman BOS
B.H.Sc./B.Sc. Home Science

Part D-Assessment and Evaluation


Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100

Continuous Comprehensive Evaluation(CCE):30marks University Exam(UE)70marks

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation(CCE):30	Class Test Assignment/Presentation	Total 30
External Assessment :University Exam Section: 70 Time :03.00Hours	Section(A) : Objective Type Quotations Section (B) : Short Questions Section(C) : Long Questions	Total 70

Any remarks/suggestions:


Dr. Shuchita Tiwari
Chairman BOS
B.H.Sc./B.Sc. Home Science

Practical Paper

Part A Introduction			
Program: Honors/Research	Class: BHSc/BSc (Home Science)	Year: Fourth	Session: 2024-25
Subject: Home Science Group – B <i>Sub Group B₂</i>			
1	CourseCode	H4HSCB1Q	
2	CourseTitle	Children with Special Needs and Inclusive Education (Practical)	
3	Course Type (CoreCourse/Discipline Specific Elective)	Discipline Specific Elective - I	
4	Pre-requisite(ifany)	To study this course, a student must have had this subject in Degree.	
5	Course Learning outcomes(CLO)	<p>This course attempts to provide a foundation for understanding children with special needs. By studying this the student will be able to-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Develop awareness for individuals with exceptionality, their needs and problems. 2. Gain knowledge about the different categories of exceptionality, their prevalence, causes, prevention and characteristics. 3. Analyse the importance of inclusive education for special children. 	
6	CreditValue	1	
7	Total Marks	Max.Marks: 100	Min. PassingMarks:35

Part B-Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (2 hours per week):L-T-P: (15 x 2) 30Hours

Unit	Topics	No of hours
1	Prepare a Power Point Presentation on rehabilitation programs for children with disabilities.	6
2	Visit to organizations catering to different human exceptionalities and make a report.	8
3	Prepare a resource file on assistive devices used by individuals with different exceptionalities.	8
4	Preparation of educational tools/material for children with special needs.	8

Keywords/Tags:Rehabilitation Programs, Educational Tools.

Part C-Learning Resources	
Text Books, Reference Books, Other resources	
Suggested Readings:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chopra G. 2012, Early detection of disabilities and persons with disability in the community, New Delhi, Engage publication 2. Sharma N., 2010, The Social ecology of disability- technical series-3, Lady Irwin College, Delhi, Academic Excellence 3. Mangal S.K., 2007, Exceptional children and introduction to special education, New Delhi, Printice Hall of India. 4. Mani R., 1988, Physically handicapped in India, Delhi, Ashish publishing house. 	
Suggestive digital platforms weblinks:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/COVER.pdf 2. https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/SpecialNeeds.pdf 3. http://cbseacademic.nic.in/web material/Manuals/handbook-inclusive-education.pdf 	
Suggested equivalent online courses:	

Part D-Assessment and Evaluation			
Suggested Continuous Evaluation Methods:			
Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz		Viva Voce on Practical	
Attendance		Practical Record File	
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/Survey / Industrial visit)		Table work / Experiments	
TOTAL	30		70
Any remarks/ suggestions:			

सैद्धांतिक पाठ्यक्रम

भाग ए परिचय			
कार्यक्रम: ऑनर्स/शोध	कक्षा: बीएचएससी/ बीएससी (गृहविज्ञान)	वर्ष : चतुर्थ	सत्र: 2024-25
विषय: गृहविज्ञान Group - B उप-समूह B-1			
1	पाठ्यक्रम का कोड	H4HSCB1D	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	विशेष आवश्यकताओं वाले बालक और समावेशी शिक्षा	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव - I	
4	पूर्वपिक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिग्री में किया हो	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम विशेष आवश्यकताओं वाले बालकों को समझने के लिए एक आधार प्रदान करता है. इस विषय को पढ़ने से छात्र सक्षम होंगे- 1. विशेष आवश्यकताओं वाले बालकों,उनकी आवश्यकताओं व समस्याओं के प्रति जागरूकता विकसित करने में 2. अक्षमताओं की विभिन्न श्रेणियों, कारण, रोकथाम व उनकी व्यापकता के बारे में ज्ञान प्राप्त करने में 3. विशेष आवश्यकताओं वाले बालकों के लिए समावेशी शिक्षा के महत्व का विश्लेषण करने में	
6	क्रेडिट मान	3	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक:30+70	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक:35

भाग बी- कोर्स की सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या ट्यूटोरियल- प्रायोगिक(प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P: 45 घंटे

इकाई	विषय	घंटों की संख्या
इकाई 1	<p>1. विशेष आवश्यकताओं वाले बालक - अर्थ, प्रकार, वर्गीकरण, कारण, पहचान-</p> <p>1.1 शारीरिक अक्षमता 1.2 संवेदी अक्षमता 1.3 प्रतिभाशाली बालक 1.4 सृजनात्मक बालक 1.5 मानसिक रूप से पिछड़े बालक</p>	15
सार बिंदु (कीवर्ड)/ टैग : विशेष आवश्यकताओं वाले बालक, अक्षमता, पहचान		
इकाई 2	<p>1. विभिन्न प्रकार की चुनौतियों हेतु उपचारात्मक अंतःक्षेप और पुनर्वास कार्यक्रम</p> <p>1.1 मानसिक, संवेदी 1.2 सामाजिक, बौद्धिक 1.3 शारीरिक, भाषा 1.4 पी डब्ल्यूडी. एक्ट</p>	15
सार बिंदु (कीवर्ड) / टैग : उपचारात्मक अंतःक्षेप और पुनर्वास कार्यक्रम		
इकाई 3	<p>1. समावेशी शिक्षा, विशेष आवश्यकताओं वाले बालकों के लिए सहायक तकनीक तथा योजना बनाना</p> <p>1.1 समावेशी शिक्षा की अवधारणा, समावेशी शिक्षा, मुख्य धारा और एकीकृत शिक्षा में अंतर, सभी के लिए शिक्षा का अधिकार 1.2 समावेशी शिक्षा की चुनौतियाँ एवं लाभ 1.3 सहायक तकनीक और विशेष शिक्षा, व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईइपी) 1.4 विशेष शाला की भूमिका एवं समावेशी शिक्षा में विशेष शिक्षकों की सुविधा</p>	15
सार बिंदु (कीवर्ड) / टैग : समावेशी शिक्षा, सहायक तकनीक		

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. नारंग सुनीता, विशिष्ट बालक(2009), द्वितीय संस्करण, कल्याणी पब्लिकेशन, नई दिल्ली ।
2. श्रीवास्तव अजय कुमार, मनोविकृति विज्ञान (2009), अग्रवालपब्लिकेशन, आगरा।
3. भार्गव महेश, विशिष्ट बालक (1992), हरप्रसादभार्गव, आगरा।
4. रानी आभा, विशिष्ट बालक (1992), विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक

1. <https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/COVER.pdf>
2. <https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/SpecialNeeds.pdf>
3. http://cbseacademic.nic.in/web_material/Manuals/handbook-inclusive-education.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग डी – अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ –

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70

आंतरिक मूल्यांकन सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE)	क्लास टेस्ट/ असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण(प्रेजेंटेशन)	कुल अंक:30
आकलन: विश्वविद्यालयीन परीक्षा : समय: 03.00 घंटे	अनुभाग(अ): वस्तुनिष्ठ प्रश्न अनुभाग(ब): लघु उत्तरीय प्रश्न अनुभाग (स): दीर्घ उत्तरीय प्रश्न	कुल अंक:70

टिप्पणी/सुझाव :

प्रायोगिक पाठ्यक्रम


Part A Introduction			
कार्यक्रम: ऑनर्स/शोध	कक्षा: बीएचएससी / बीएससी (गृहविज्ञान)	वर्ष : चतुर्थ	सत्र :2024-25
विषय: गृहविज्ञान Group – B उप-समूह - B-1			
1.	पाठ्यक्रम का कोड	H4HSCB1Q	
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक	विशेष आवश्यकताओं वाले बालक और समावेशी शिक्षा	
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार :कोर कोर्स/डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव	डिसिप्लिन स्पेसिफिक इलेक्टिव – I	
4.	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए छात्र ने विषय का अध्ययन डिग्री में किया हो	
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	यह पाठ्यक्रम विशेष आवश्यकताओं वाले बालकों को समझने के लिए एक आधार प्रदान करता है. इस विषय को पढ़ने से छात्र सक्षम होंगे- <ol style="list-style-type: none"> 1. असाधारण बालकों,उनकी आवश्यकताओं व समस्याओं के प्रति जागरूकता विकसित करने में. 2. असाधारणता की विभिन्न श्रेणियों, कारण, रोकथाम व उनकी व्यापकता के बारे में ज्ञान प्राप्त करने में 3. असाधारण बालकों के लिए समावेशी शिक्षा के महत्त्व का विश्लेषण करने में 	
6.	क्रेडिट मान	1	
7.	कुल अंक	Max Marks : 100	Min Passing Marks:35

भाग बी – कोर्स की सामग्री

व्याख्यान की कुल संख्या – टूटोरीयल-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह 2 घंटे) : L-T-P- 15x2=30 घंटे

इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1	अक्षम बालकों के लिए पुनर्वास कार्यक्रम पर पॉवर पॉइंट प्रेजेंटेशन बनाये	6
2	विभिन्न मानवअक्षमताओं की देखरेख करने वाले संगठनों का भ्रमण कर प्रतिवेदन बनायें	8
3	विभिन्न अक्षमताओं वाले व्यक्तियों द्वारा उपयोग किये जाने वाले सहायक उपकरणों पर एक संसाधन फाइल तैयार करें	8
4	विशेष आवश्यकताओं वाले बालकों के लिए शैक्षिक सामग्री तैयार करें	8

सार बिंदु (की वर्ड) / टैग : पुनर्वास कार्यक्रम, शैक्षिक सामग्री


डॉ. शुचिता तिवारी
अध्यक्ष केन्द्रीय अध्ययन मंडल
बी.एच.एससी./ बी.एससी. गृह विज्ञान

भाग सी – अनुशंसित अध्ययन संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें/ग्रंथ/अन्य पाठ्य संसाधन/अन्य पाठ्य सामग्री :

1. नारंग सुनीता, विशिष्ट बालक (2009), द्वितीय संस्करण, कल्याणी पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
2. श्रीवास्तव अजय कुमार, मनोविकृति विज्ञान (2009), अग्रवालपब्लिकेशन, आगरा।
3. भार्गव महेश, विशिष्ट बालक (1992), हरप्रसादभार्गव, आगरा।
4. रानी आभा, विशिष्ट बालक (1992), विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिंग :

<https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/COVER.pdf>

<https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/SpecialNeeds.pdf>

http://cbseacademic.nic.in/web_material/Manuals/handbook-inclusive-education.pdf

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग डी – अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ –

अधिकतम अंक : 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक : 70

3

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी		प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	
उपस्थिति		प्रायोगिक रिकॉर्ड फ़ाइल	
असायन्मेंट (चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रौद्योगिकी प्रसार/भ्रमण की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण/औद्योगिक यात्रा)		टेबल वर्क/प्रयोग	
कुल अंक	30		70

टिप्पणी/सुझाव :